**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**



**Pojďme si hrát a svět kolem sebe znát**

[1 Identifikační údaje o škole 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 5](#_Toc256000004)

[2 Obecná charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Lokalita školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakter a specifika budovy 6](#_Toc256000009)

[3 Podmínky vzdělávání 7](#_Toc256000010)

[3.1 Věcné podmínky 7](#_Toc256000011)

[3.2 Životospráva 7](#_Toc256000012)

[3.3 Psychosociální podmínky 8](#_Toc256000013)

[3.4 Organizace chodu 9](#_Toc256000014)

[3.5 Řízení mateřské školy 10](#_Toc256000015)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 10](#_Toc256000016)

[3.7 Spoluúčast rodičů 11](#_Toc256000017)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc256000018)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 12](#_Toc256000019)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 13](#_Toc256000020)

[4 Organizace vzdělávání 14](#_Toc256000021)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 17](#_Toc256000023)

[5.1 Zaměření školy 17](#_Toc256000024)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 17](#_Toc256000025)

[5.3 Metody a formy vzdělávání 17](#_Toc256000026)

[5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 18](#_Toc256000027)

[5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 20](#_Toc256000028)

[5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 20](#_Toc256000029)

[6 Vzdělávací obsah 22](#_Toc256000031)

[6.1 Integrované bloky 22](#_Toc256000032)

[6.1.1 Člověk (Poznáváme jeden druhého, já, ty, my) 22](#_Toc256000033)

[6.1.2 Příroda kolem nás 26](#_Toc256000034)

[6.1.3 Svět kolem nás 31](#_Toc256000035)

[6.1.4 Tradice a zvyky 34](#_Toc256000036)

[6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu 40](#_Toc256000037)

[6.3 Dílčí projekty a programy 41](#_Toc256000038)

[7 Systém evaluace 42](#_Toc256000039)

# Identifikační údaje o škole

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

                     Pojďme si hrát a svět kolem sebe znát

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Neotvírejte dětem dveře, ale naučme jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy.

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Mateřská škola Holice, Pardubická 992, okres Pardubice **SÍDLO ŠKOLY:** Pardubická 992, Holice, 53401 **KONTAKTY:**

**e-mail:**reditelka@mspardubicka.cz, kancelar@mspardubicky.cz **web:** www.mspardubicka.cz

**REDIZO:**600095274 **IČO:** 48159735 **STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:**Michaela Holubová **ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:**Michaela Holubová, Bc. Kateřina Jirsová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městský úřad Holice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Holubova 1, 53401 Holice

**KONTAKTY:**

Tel: +420 466 741 211

E-mail: holice@mestoholice.cz

Podatelna: podatelna@mestoholice.cz

Datová schránka: hwkbrgj

IČ: 00273571

## Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1. 9. 2024 **VERZE ŠVP:**2 **ČÍSLO JEDNACÍ:** 20/2024 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**28. 8. 2024 **DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:**1. 9. 2024 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Michaela Holubová

# Obecná charakteristika školy

## Velikost školy

**Kapacita školy:**112 dětí **Počet tříd:**4 třídy **Počet pracovníků:**20 V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

## Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází na okraji města Holic, okres Pardubice. Je obklopena vzrostlými stromy. Polohy naší školy využíváme k vytváření základů pro odpovědný postoj k životnímu prostředí.

## Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Škola je dvoupodlažní a má čtyři třídy.  Všechny třídy mají velkou samostatnou hernu, kuchyňku pro vydávání jídla, umývárnu a toalety.

V suterénu školy je samostatná tělocvična pro všestranný rozvoj dětí a sauna, která je využívána především v zimním období.

V hospodářské části budovy je samostatná kuchyň a kancelář ředitelky školy a kancelář vedoucí školní jídelny.

Kolem školy je rozlehlá zahrada, která je vybavena různými herními prvky pro rozvíjení pohybových dovedností dětí a třemi pískovišti. Součástí zahrady je venkovní toaleta, sprchy a mlhoviště pro osvěžení v letních měsících.

**Informace z historie školy:**

Mateřská škola byla otevřena v září 1979.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

Škola má dostatečně velké prostory tříd, které jsou vybavené hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky. Prostory a vybavenost tříd odpovídají počtu dětí i jejich věku.

Každá třída má sociální zařízení, šatnu a kuchyňku, kde probíhá příprava k výdeji jídla pro děti. Vhodné prostorové uspořádání vyhovuje různým skupinovým i individuálním činnostem.

Vybavenost hračkami je standartní. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Kolem školy je rozlehlá zahrada, která je vybavena různými herními prvky pro rozvíjení pohybových dovedností dětí a třemi pískovišti. Součástí zahrady je venkovní toaleta, sprchy a mlhoviště pro osvěžení v letních měsících. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

## Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě mateřské školy, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku).

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

## Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřípustná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

## Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Škola bude průběžně obnovovat vybavenost vhodných pomůcek a hraček, tak aby vyhovovaly vzdělávání a zájmu dětí.

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Škola bude usilovat o nastavení smysluplného a funkčního evaluačního systému mateřské školy.

## Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, především v době řízené činnosti a pobytu venku.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci zákonných zástupců s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Škola bude systematicky vyhodnocovat další vzdělávání provozních a pedagogických zaměstnanců, tak aby kvalita vzdělávání a poskytovaných služeb odpovídala požadavkům předškolního vzdělávání.

## Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost účastnit se různých programů, podle svého. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných lidských zdrojů.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami).

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Tyto děti jsou vzdělávány společně s ostatními. Respektujeme jejich nadání, proto jim cíleně nabízíme náročnější stimulace pro rozvoj v talentované oblasti. V MŠ děti trvale pozorujeme, všímáme si, co je zajímá, poskytujeme jim možnost seberealizace, dáváme jim prostor k uplatnění, snažíme se nepotlačovat jejich ambice a potřeby.

Pedagogové podporují zvídavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Rámcové cíle a záměry jsou vhodné i pro děti mladší tří let, je však nutné zohlednit specifika dosahující úrovně dětí od dvou do tří let.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (např. plyšová hračka).

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

# Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:**Celodenní **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola má čtyři třídy věkově heterogenní.

**Třída Berušky**zajišťuje vzdělávání dětí zpravidla nejmenších, a to většinou od 3 let věku. Na začátku školního roku se tato třída zaměřuje především na adaptaci dětí v mateřské škole a maximálně rozvíjí spolupráci s rodiči. Děti se navzájem poznávají a snaží se zapamatovat si jména kamarádů, navázat první kamarádské kontakty a zapamatovat si jména paní učitelek. Děti se učí základní pravidla chování v mateřské škole, která spoluvytvářejí se svými učitelkami. Velmi důležité je také vytváření základních hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy, které se v této třídě děti učí. Ve třídě Berušky se pak zaměřujeme hlavně na hru, která je pro nejmladší děti velice důležitá.

**Třída Sluníčka** zajišťuje vzdělávání dětí zpravidla od 3 do 4 let. Většina těchto dětí se již v mateřské škole orientuje. Paní učitelky rozšiřují znalosti a dovednosti dětí získané v předchozí třídě či z rodinného zázemí dětí. Ve Sluníčkách dbáme na prohloubení vztahů mezi dětmi, zobecnění sociálních dovedností, aktivizace nabízených činností a rozvoj dílčích kompetencí. Paní učitelky se svými aktivitami také zaměřují na prodlužování soustředěnosti dětí, vedou je k zodpovědnosti a k samostatnosti.

**Třída Motýlci** zajišťuje vzdělávání dětí zpravidla od 4 do 6 let. Pokud počet dětí, které jsou zařazeny do třídy určené pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky převyšuje kapacitu třídy, jsou tyto děti zařazovány právě do třídy Berušky. Většina těchto dětí se již v mateřské škole orientuje. Paní učitelky rozšiřují znalosti a dovednosti dětí získané v předchozí třídě či z rodinného zázemí dětí. V Motýlcích dbáme na prohloubení vztahů mezi dětmi, zobecnění sociálních dovedností, aktivizace nabízených činností a rozvoj dílčích kompetencí. Paní učitelky se svými aktivitami také zaměřují na prodlužování soustředěnosti dětí, vedou je k zodpovědnosti a k samostatnosti. Tuto třídu navštěvují i děti, které zahájí v dalším školním roce povinnou školní docházku, proto paní učitelky dbají i na přípravu do základní školy a individuálně se jim věnují. Zaměřují se na vlastní plánování, organizování řízené činností, hodnocení svých osobních pokroků, samostatné vyjadřování, smysl pro povinnost, soustředění se na hru, práci i učení, rozvoj všech očekávaných klíčových kompetencí.

**Třída Kytičky** zajišťuje vzdělávání dětí zpravidla od 5 do 7 let. Tuto třídu navštěvují nejstarší děti, tedy děti, které zahájí v dalším školním roce povinnou školní docházku, proto paní učitelky dbají na přípravu do základní školy a individuálně se jim věnují. Zaměřují se na vlastní plánování, organizované řízení činností, hodnocení svých osobních pokroků, samostatné vyjadřování, smysl pro povinnost, soustředění se na hru, práci i učení, rozvoj všech očekávaných klíčových kompetencí.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Rozdělení dětí do tříd je plně v kompetenci ředitelky školy. Hlavním kritériem členění je zpravidla věk dítěte, kdy je zároveň přihlédnuto k individuálním potřebám a zvláštnostem jednotlivců. Děti mohou být členěny do tříd homogenních a heterogenních, o čemž rozhodne ředitelka školy vždy před počátkem školního roku s přihlédnutím k aktuální situaci a věkovému složení dětí.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Ve většině tříd se učitelky určitou dobu překrývají, souběžné působení dvou učitelů v každé třídě je především v době řízené činnosti a pobytu venku. Ve třídě Berušek působí školní asistent. Po dobu překrývání učitelek jsou vykonávány vycházky do okolí mateřské školy a pobyt na školní zahradě, v době oběda a přípravy na spánek. Při nepříznivém počasí jsou učitelky během souběžného působení v budově mateřské školy a společně pracují s dětmi.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Zápis dětí pro předškolní vzdělávání se zveřejňuje na webových stránkách mateřské školy a městského úřadu Holice, a na nástěnkách mateřské školy. Zápis k předškolnímu vzdělávání se dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, koná v období od 2. do 16. května. Platná a aktuální kritéria přijímání dětí do mateřské školy jsou uvedena ve vnitřním předpisu (směrnici) o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou. Ředitelka školy postupuje při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle stanovených Kritérií o přijetí dítěte pro konkrétní školní rok. Pokud se jedná o přijetí dítěte uvedeného v §16 odst. 9 školského zákona, tj. dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, je nutné k žádosti doložit vyjádření školského poradenského zařízení, popř. také registrujícího lékaře, aby ředitelka školy mohla rozhodnout a také mohla být nastavena vhodná podpůrná opatření, dle § 34 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.(školský zákon). Do mateřské školy lze přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, příp. má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci Toto se nevztahuje na děti s povinnou předškolní docházkou. Děti mohou být přijaty i v průběhu školního roku, pokud se uvolní místo na žádost zákonného zástupce.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách. Termín jarních prázdnin se určuje podle sídla mateřské školy v souladu s vyhláškou o organizaci školního roku. Právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole je po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno. V případě, že se zákonný zástupce rozhodne pro individuální vzdělávání svého dítěte, je povinen toto oznámit řediteli školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat: a. jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,                                   b. uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,                                   c. důvody pro individuální vzdělávání dítěte. Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP PV. Mateřská škola ověří do 15. prosince úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. V případě, že zákonný zástupce účast svého dítěte u ověření nezajistí, a to ani v náhradním termínu, individuální vzdělávání dítěte ředitel školy ukončí. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte již nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat a dítě nastoupí následující den ke každodenní docházce do mateřské školy.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Škola vytváří dětem klidné a bezpečné prostředí, aby péče byla podporující, sympatizující. Poskytuje větší prostor pro spontánní hru dětí tak, aby nebyla vytěsňována do časových úseků před zahájení řízené činnosti, denní režim je flexibilnější. Podporuje dítě nebát se pracovat samostatně a důvěřovat si. Pomáhá dětem uspokojovat jejich potřeby bez zbytečného spěchu a stresování, respektuje individuální pracovní tempo dětí, pro zamezení vzniku chronického spěchu. Usnadňuje přechod dětí z mateřské školy do školy základní.

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

• Šťastné dítě

• Vytváření školy s vstřícným přístupem k rodině.

• Vytváření a podpora osobnostního rozvoje dítěte a uvědomování si vlastní individuality.

Podporujeme v dětech kladný vztah k přírodě a úctu k životu. Chceme vzbuzovat zájem o ochranu přírody, a tak v dětech vytvářet základ osobní odpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijí. Naší snahou je seznamovat děti s přírodou, oceňovat krásu života, a to vše s respektem k jejich věku. Podílíme se na úklidu okolí MŠ, sbíráme a třídíme odpad. Vedle ekologie klademe také důraz na vytváření osobnostních vlastností, snažíme se vytvářet zdravé sebevědomí dítěte, podporovat jeho seberealizaci, sebecit, sebedůvěru, sebejistotu, sebehodnocení, abychom mu umožnily vyvíjet se v samostatnou, osobnost, která je připravena a vybavena znalostmi a dovednostmi pro další etapu života.

## Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Takovou specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. V menší míře jsou využívány i frontální činnosti.

**Metody vzdělávání:**

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

• Kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte.

• Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání.

• Aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

• Využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat.

• Uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost.

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelek je – stejně ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají všichni zaměstnanci mateřské školy na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Dítěti, u kterého jsou nutné úpravy ve vzdělávání, je vytvořen PLPP a poskytována podpůrná opatření prvního stupně. PLPP konzultujeme s rodiči a seznamujeme s ním další zaměstnance školy. Po třech měsících škola PLPP vyhodnocuje. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte podpůrná opatření prvního stupně nepostačují, doporučuje škola rodičům poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (Školská pedagogická zařízení) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Po půl roce IVP vyhodnocujeme. Děti vyžadující podpůrná opatření jsou v naší mateřské škole zařazeny k individuální nebo skupinové integraci. Vzdělávání dětí se SVP přizpůsobujeme jejich potřebám a možnostem. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Klademe důraz na úzkou spolupráci s rodinou, citlivě s nimi komunikujeme a konzultujeme potřebné informace.

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Spolupráce naší MŠ s dalšími odbornými subjekty probíhá již spoustu let. Nezbytnou a povinnou součástí je informovaný souhlas rodičů

**Zodpovědné osoby:**

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné Všichni zaměstnanci vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí všech dětí. Docilujeme toho tak, že navazujeme úzkou spolupráci s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Předmět speciálně pedagogické péče je zajištěn dle specifik obtíží žáka.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry jsou vhodné i pro děti mladší tří let, je však nutné zohlednit specifika dosahující úrovně dětí od dvou do tří let. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy první sociální zkušeností, projevuje se to větší vázaností na dospělou osobu, učitelku, která zastupuje rodiče. Tyto děti poznávají nové vzorce chování dospělých i svých vrstevníků, přijímají vymezené hranice a nové role. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Mateřská školu vybavujeme podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z těchto principů: • jednoduchost, • časová nenáročnost, • známé prostředí a nejbližší okolí, • smysluplnost a podnětnost, • dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí. V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

# Vzdělávací obsah

## Integrované bloky

### Člověk (Poznáváme jeden druhého, já, ty, my)

| Název integrovaného bloku | Člověk (Poznáváme jeden druhého, já, ty, my) |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Do mateřské školy přicházejí nové děti a z prázdninového pobytu se vracejí i ty, které již dříve do MŠ docházely. Na nové podmínky reagují nově přicházející děti různě. Některé přicházejí odvážně, zpočátku se jim po domově nezasteskne a po několika dnech se dostaví pozdní reakce. Usilujeme o to, aby adaptace na prostředí mateřské školy stála děti co nejmenší úsilí a aby v ní spatřovaly veselí, přátelství, spokojenost, bezpečí, příjemné a klidné prostředí. Zvykají si na určité rituály společného pobytu v MŠ, přijímají společná pravidla a učí se orientovat v prostředí MŠ a jejím nejbližším okolí. Seznamují se s prostředím mateřské školy, školní zahrady (hospodářského pavilonu) a paní učitelkami. Děti se učí zacházet s hračkami, společně si tvoří pravidla třídy, osvojují si denní režim. Seznámit se s názvy členů rodiny, rozvoj vzájemných vztahů, sdělování zkušeností na základě prožitků. Děti si povídají o narození dítěte, pomocí námětových her si osvojují základy společenského chování. Pojmenovávají části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znají jejich funkce, mají povědomí o těle a jeho vývoji.  Získají návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu.  Utvoří si kladný vztah ke sportu. Budou rozvíjet rozlišovací schopnosti a tím i vnímání všemi smysly. Získají povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy. Bezpečně rozliší, co zdraví prospívá a co mu škodí.  |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Těšíme se do školkyAhoj rodinko, už nejsem miminkoMoje rodinaPráce, ta nás baví, jaké chci mít zaměstnáníMoje těloLidé kolem násZahřeji se cvičením, o svém těle něco vímKdyž stůňu (Péče o zdraví) |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zachovávat správné držení těla |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| zachovávat správné držení těla |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | získání relativní citové samostatnosti | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |

### Příroda kolem nás

| Název integrovaného bloku | Příroda kolem nás |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Děti se seznamují se změnami v přírodě, s počasím, s oblékáním. Rozvíjí u dětí cit pro barevnost, pozorování barev na listech, podporujeme kreativitu a tvořivost při činnostech s přírodním materiálem. Vedeme děti k lásce k přírodě, péči o zvířata (sběr plodů). Charakteristika ročních období. Dle přírodních podmínek seznamujeme děti se životem v lese formou prožitkového učení jeho přímou návštěvou. V lese poznáváme houby. Jehličnaté stromy neopadávají, zůstávají zelené. V holých korunách stromů spatříme prázdná hnízda ptáků, která byla v létě ukrytá v listí. Děti se naučí pojmenovat některé druhy zeleniny, ovoce, polních plodin a stromů. Rozlišování ovoce a zeleniny na základě vymezených vlastností, poznávat pomocí všech smyslů. Seznamovat je s pracemi potřebnými na zahrádce, na poli. Pozorovat při práci zemědělské stroje, následně vést rozhovor s dětmi o tom, co viděli, prožili, jaké mají zkušenosti. Dramatizace pohádek s umožněním prožitku, zapojení pohybu při rytmizaci textů pro lepší zapamatování, rozvoj slovní zásoby.   Při slunečných dnech pozorujeme třpytivá vlákna pavučinek babího léta. Rybáři provádějí výlovy rybníků. Děti se seznámí se životem ptáků a proč odlétají do teplých krajin, poznají různé druhy zvířat (domácí i exotické) a jejich život. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Čtyři ročních období (jaro, léto, podzim, zima)Na naší zahradě sedává kos (zahrada)Co se děje v hnízdě (ptáci)Rozkvetly nám kytičkyMáme rádi zvířataCo se děje v trávěHruška, švestka, jablíčko, upevní nám zdravíčko |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | rozvoj a užívání všech smyslů | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| rozvoj kooperativních dovedností | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | sledovat očima zleva doprava |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| rozvoj schopnosti sebeovládání | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |

### Svět kolem nás

| Název integrovaného bloku | Svět kolem nás |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Vytvářet vztah ke své obci, městu, zemi. Všímat si dění i problémů nejen v bezprostředním okolí. Podporujeme u dítěte rozvoj schopnosti chovat se prosociálně vytvářet prostředí pro jeho iniciativní jednání. Získají základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky. Rozvíjíme multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílu barev pleti a jiných odlišností. Děti se dozví o možnosti cestovat různými dopravními prostředky, o existenci dopravních značek a základních pravidel v silničním provozu. Učí se kladnému vztahu ke knihám, k šetrnému zacházení s nimi. Využívají informace z knih, encyklopedií i počítače. Vytváříme osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy, pochopí význam celoživotního učení pro každého z nás. Učí se poznat a pojmenovat materiály, ze kterých jsou předměty vyrobeny (plast, papír, dřevo, kov), rozlišují je pomocí zraku a hmatu. Vedeme děti k základům ochrany životního prostředí, k třídění odpadu, ke vztahu k naší planetě. Jsou zařazovány aktivity k plnění minimálního preventivního programu (zařazujeme dle podmínek celoročně). |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Tady jsem domaPlaneta ZeměCestou necestou (doprava)Bezpečně nejen na silnici Vesmír kolem násJak to funguje (věda a technika)Třídit odpad to je hračkaMateriály kolem násKniha, přítel člověka |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| uvědomění si vlastního těla | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | poznat napsané své jméno |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | spolupracovat s ostatními |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | vytváření základů pro práci s informacemi | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | poznávání jiných kultur | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |

### Tradice a zvyky

| Název integrovaného bloku | Tradice a zvyky |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Děti se naučí vnímat tradice a zvyky našeho života, vyjadřovat se pomocí různých činností, které přinášejí citový prožitek, radost a uspokojení. Děti se učí vnímat umělecké a kulturní podněty, formou besídek, krátkých vystoupení pro veřejnost a setkání s veřejností. Děti se setkají s různými kulturními podněty, návštěva divadla, divadelní představení v mateřské škole atd. Učí se uplatňovat základní společenské návyky a osvojit si pozitivní vzory chování.  Užijeme si společně spoustu zábavy při oslavě svátků a při výletech. Budeme využívat různých výtvarných technik, materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek k zobrazení našich představ. Těšíme se na Vánoce, nejkrásnější svátky v roce. Oslavujeme i Mikuláše a příchod Nového roku. Prohlížíme si ozdobené město, sami přispíváme k výzdobě města ve spolupráci s Technickými službami města Holice. Seznamujeme se s vánočními zvyky, ozdobíme si svůj stromeček ve třídě, zdobíme perníčky, pečeme cukroví, píšeme dopis Ježíškovi, zpíváme koledy a písně se zimní tématikou, posloucháme pohádky. Slavíme nejveselejší svátky roku – Velikonoce, - svátky jara.  V závěru školního roku se rozloučíme s kamarády, kteří odcházejí do základní školy. |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Dušičky (Halloween)Na svatého MartinaMikuláši, Mikuláši, kdo to tady děti strašíVánoce, Vánoce přicházejí...Tři králové přišli k námPojďte dál, máme karnevalSvátky jara (Velikonoce, vynášení Morany, První máj)Moje maminkaMDD – všechny děti mají svátekMůj tatínekZahradní slavnost |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | zorganizovat hru |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| utvořit jednoduchý rým |
| chápat slovní vtip a humor |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| rozhodovat o svých činnostech |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | rozvoj společenského i estetického vkusu | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |

## Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program třídy je zpracován dle zásad a požadavků Rámcového vzdělávacího programu. Vychází z dílčích cílů, respektuje očekávané výstupy a klíčové kompetence Školního vzdělávacího programu MŠ. Tento materiál je otevřený a může být v průběhu školního roku doplňován. Cílem TVP je rozvíjet děti ve všech oblastech vzdělávání tak, aby na konci předškolního vzdělávání byly jedinečnými a relativně samostatnými osobnostmi, schopnými zvládat, pokud možno samostatně, takové nároky života, kteří jsou na ně běžně kladeny. K dosažení plnění TVP budeme využívat denní pohybové hry, zdravotní cvičení, relaxační metody, tančení průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné a pracovní činnosti, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí, experimentování, strukturované úkoly a celkově využívat formy prožitkového učení. Budeme ve třídě vytvářet motivující prostředí pro úspěšný rozvoj dětí. Ústřední činností dětí zůstává hra, která děti provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost. Učitelky si vytváří třídní vzdělávací program v souladu se ŠVP tak, že rozpracovávají jednotlivá „podtémata“, ve kterých si určí: • konkrétní záměry a očekávané výstupy pro danou skupinu (třídu) dětí (co konkrétně chtějí děti učit, jaké zkušenosti, dovednosti, poznatky, postoje, hodnoty, motivace si mají odnést), ve vazbě na tyto výstupy si rozmyslí a navrhnou • konkrétní činnosti, které k očekávaným výstupům povedou (co konkrétně dětem nabídnou, o čem si budou povídat, co budou s dětmi dělat apod.) Učitelky se při plánování řídí konkrétní záměry a očekávanými výstupy a s jejich pomocí stanoví cílenou vzdělávací nabídku, která bude smysluplná a účelná a povede k naplňování toho, co by dítě na konci předškolního vzdělávání mělo zpravidla dokázat. Učitelky při tvorbě podtémat zohledňují individuální potřeby daného dětského kolektivu. Je tak zachována individualita jednotlivých tříd. Učitelky uplatňují své pedagogické zkušenosti, využívají poznatky ze samostudia pedagogické literatury a odborných časopisů a využívají poznatky ze seminářů. Plány k jednotlivým podtématům jsou flexibilní, učitelky mají možnost různě doplňovat a přiřazovat činnosti s ohledem na zájmy a potřeby dětí. Mohou zařazovat i jiná podtémata, či měnit jejich časové rozsahy. Nedílnou součástí je evaluační činnost učitelek. Po ukončení jednotlivých podtémat provedou analýzu, zamyslí se nad tím, do jaké míry se jim dařilo naplňovat hlavní cíle, které si stanovily, vyhodnotí, jaké poznatky, dovednosti, hodnoty či postoje děti získaly. Na základě evaluačních činností si učitelky plánují další výchovnou práci. Učitelky v jednotlivých třídách vzájemně diskutují o výchovné práci – pracují společně, radí se, vytváří týmovou práci.

## Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty a programy mohou být realizovány v rámci některé třídy, nebo mohou sdružovat děti z různých tříd (mohou to být např. programy specificky zaměřené k rozvoji určitých dovedností, program zdravotně preventivní, nebo zaměřené k aktuálnímu tématu. Programy mohou být připravované a realizované ve spolupráci s dalšími subjekty (poradnami, školami, ekologickými centry aj.).

# Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Koncepce a rámec školy  | Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče. Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy. Škola spolupracuje s vnějšími partnery.  | Komunikace se zřizovatelem, ČSI. Konzultace s odborníky a kolegy s okolních škol. Dotazníky pro rodiče i zaměstnance MŠ. Pedagogické a provozní rady. | Průběžně, dle potřeby. | Evaluační činnosti provádí ředitelka školy, zástupkyně ředitelky i ostatní pedagogické pracovnice školy v průběhu celého školního roku. |
| Pedagogické vedení školy | Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů. Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy. Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.  | Pedagogické rady, autoevaluace učitelů, rozhovory, diskuze, analýza školní dokumentace. Pozorování-konzultace – hospitace a hospitační vstupy – kvalifikovanost zaměstnanců. Metodická setkání – dotazníky – kvalifikovanost zaměstnanců – semináře, webináře, návštěva jiné MŠ.  | Průběžně a dle potřeby. Dle plánů kontrol. | Vnější hodnocení je prováděno ČŠI, zřizovatelem, hygienou, rodiči. Vnitřní hodnocení je prováděno pedagogickými zaměstnanci, ředitelkou školy – zástupkyní ředitelky  |
| Kvalita pedagogického sboru | Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup. Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu. Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji. Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků. Cílem je vytvořit tým, který vzájemně spolupracuje, podporuje se a doplňuje a tím vytváří příjemné klima školy. | Vhodnou komunikací a evaluací se snažíme motivovat a podněcovat zaměstnance MŠ k jejich každodenní práci, novým nápadům a námětům, aby nedocházelo k syndromu vyhoření. K dalšímu posunu ve svém kariérním růstu. Vzájemnou zpětnou vazbou se učitelé mezi sebou doplňují a podporují. Účast na seminářích, webinářích, společná setkání s pedagogy jiných mateřských škol.  | Průběžně v celém školním roce a dle plánu a potřeby mateřské školy. | Pedagogičtí pracovníci, ředitelka a zástupkyně ředitelky. |
| Výuka | Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.  | Systematicky identifikujeme individuální vzdělávací potřeby dětí při vzdělávání, v případě potřeby spolupracujeme s odbornými pracovišti nebo poradenským zařízením. Sledujeme vzdělávací výsledky dětí s potřebou podpůrných opatření a dbáme o to, aby dosahovaly maximálního pokroku. | Během celého školního roku | Pedagogičtí pracovníci, ředitelka školy a zástupkyně ředitelky. |
| Vzdělávací výsledky žáků | Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Při hodnocení dětí se – učitelky řídí diagnostikou dětí.  | Při diagnostikování dětí jsou použity různé metody, při diagnostice vycházíme z publikace Jiřiny Bednářové – Diagnostika předškolního věku. | Diagnostiku dětí v mateřské škole zpracováváme dvakrát do roka, a to pololetně. V den diagnostiky zapíšeme do archu datum, věk dítěte a výsledek diagnostikování | Pedagogové mateřské školy, ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky. |
| Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti) | Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření. Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.  | Rovné příležitosti, usilujeme o maximální zapojení dětí do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytujeme dětem speciální podporu, která jim zapojení umožní. Systematicky identifikujeme individuální vzdělávací potřeby dětí při vzdělávání, v případě potřeby spolupracujeme s odbornými pracovišti nebo poradenským zařízením. Sledujeme vzdělávací výsledky dětí s potřebou podpůrných opatření a dbáme o to, aby dosahovaly maximálního pokroku. | Během celého školního roku. | Pedagogičtí zaměstnanci, ředitelka školy, zástupkyně ředitelky. |